

*STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015*

# **STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI NA LATA 2008-2015**

**/ Załącznik do uchwały Rady  
Gminy Piaski nr XXI/145/2008**

## **SPIS TREŚCI**

### **WSTĘP**

### **I. OPIS STOSOWANEJ METODY**

### **II. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE EDUKACJI**

### **III. WYNIKI ANALIZY SWOT**

### **IV. ANALIZA PROBLEMÓW**

### **V. ANALIZA CELÓW**

### **VI. WSPARCIE FINANSOWE PROGRAMOW EDUKACYJNYCH (FUNDUSZE LOKALNE, REGIONALNE, KRAJOWE, UE)**

## **STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI NA LATA 2008-2015**

### **WSTĘP**

Zmiany społeczne, które rozpoczęły się w 1989r. w Polsce przyniosły między innymi decentralizację systemu zarządzania. Samorządy terytorialne przejęły wiele zadań, na które mają bezpośredni wpływ w środowisku lokalnym. Obowiązkowym zadaniem własnym gminy stało się zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych, a od 1999r. również gimnazjów.

Gmina jako organ prowadzący szkoły ma obowiązek:

- zapewnienia właściwych warunków działania szkół, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywania remontów oraz zadań inwestycyjnych;
- zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej;
- wyposażenia w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych szkół.

Są to zadania obszerne i bardzo kosztowne, pochłaniające od wielu lat znaczące środki budżetowe. Dlatego realizowane powinny być w sposób zaplanowany z uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnej i możliwości finansowych gminy.

Strategia działania w zakresie edukacji w gminie stanowi podstawę do prowadzenia racjonalnej polityki oświatowej, a także wyznacza zadania zarówno podmiotowi odpowiedzialnemu za tworzenie infrastruktury, jak też odpowiedzialnemu za poziom i efektywność kształcenia.

Strategia rozwoju edukacji, w tym edukacji małych dzieci, to plan długofalowego działania władz gminy oraz lokalnych instytucji, z uwzględnieniem zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań, którego celem jest realizacja potrzeb i aspiracji lokalnej społeczności, w oparciu o realnie oszacowane, istniejące i potencjalne siły i środki pozostające w dyspozycji gminy.

Strategia zakłada realizację sformułowanych celów strategicznych (głównych) w siedmioletnim horyzoncie czasowym, poprzez wdrożenie przyporządkowanych celom operacyjnym (częstkowym), konkretnych programów operacyjnych.

Realizacja Strategii Rozwoju Edukacji, zakłada korzystanie ze środków publicznych wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ze środków UE.

Strategia nie jest dokumentem „zamkniętym”, należy przyjąć, że mogą pojawić się czynniki wewnętrzne i zewnętrzne w istotny sposób wpływające na założenia strategii. Dlatego proces realizacji strategii powinien mieć charakter dynamicznej ciągłości, uwzględniającej możliwe zmiany uwarunkowań, w celu ewentualnej korekty planów.

Zdefiniowaniu i analizie najistotniejszych problemów edukacji oraz ustaleniu celów, będących odpowiedzią na istniejące problemy, towarzyszy w strategii wyznaczenie mierników, dzięki którym możliwy jest bieżący monitoring realizacji oraz bilans końcowy.

Strategia rozwoju edukacji elementarnej w Gminie Piaski składa się z następujących elementów:

- analiza stanu zastanego,
- określenie silnych i słabych stron edukacji w gminie, szans i zagrożeń,
- zdefiniowanie priorytetów,
- określenie celów strategicznych,

## **STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI NA LATA 2008-2015**

- określenie celów operacyjnych,
- określenie źródeł finansowania programów.

Realizacja strategii przez gminę zakłada istnienie zgody społecznej, do realizacji założonych celów. W tym celu pożądane jest, aby z niniejszym dokumentem zapoznało się jak najwięcej mieszkańców gminy. Metodologia zastosowana przy budowaniu niniejszej strategii uwzględnia możliwie szeroki udział mieszkańców gminy poprzez zaproszenie do udziału w warsztatach liderów lokalnych i przedstawicieli kluczowych instytucji i organizacji. Ma to na celu doprowadzenie do akceptacji społecznej podjętych prac i przyjętych założeń.

Posiadanie strategii rozwoju edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci, stanowi ważną pomoc w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne. Gmina może wykazać w czytelny sposób istnienie struktury logicznej rozwiązania istniejących problemów oraz wykluczenie bieżących uwarunkowań politycznych, gospodarczych czy związanych z kadencyjnością władz gminnych.

### **I. OPIS STOSOWANEJ METODY**

#### **1. Informacje wstępne**

Wypracowanie podstaw strategii rozwoju edukacji w gminie odbywać się będzie podczas spotkań warsztatowych z przedstawicielami różnych grup mieszkańców.

W czasie spotkań została przeprowadzona analiza silnych i mocnych stron edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci, oraz szans i zagrożeń zewnętrznych (tzw. analiza SWOT), jak również sprecyzowanie celów **strategicznych** i operacyjnych.

#### **2. Podstawowe informacje o metodzie SWOT**

Analiza SWOT została wykorzystana jako kompleksowa metoda służąca do badania otoczenia edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci oraz analizy wewnętrznych zależności w tym obszarze. Analiza SWOT jest oparta na prostym schemacie klasyfikacji: wszystkie czynniki mające wpływ na bieżącą i przyszłą sytuację edukacji, w tym edukacji małych dzieci, dzieli się na;

1. zewnętrzne w stosunku do edukacji, w tym edukacji małych dzieci i mające charakter uwarunkowań wewnętrznych,
2. wywierające negatywny i pozytywny wpływ na edukację, w tym edukację małych dzieci.

Ze skrzyżowania przedstawionych podziałów powstają cztery kategorie czynników:

1. zewnętrzne pozytywne – szanse,
2. zewnętrzne negatywne – zagrożenia,
3. wewnętrzne pozytywne – mocne strony,
4. wewnętrzne negatywne – słabe strony.

Analiza SWOT polega na zidentyfikowaniu wymienionych czterech grup czynników, opisanie ich wpływu na rozwój edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci, a także możliwości osłabiania lub wzmacniania siły ich oddziaływania. Zderzenie ze sobą szans i zagrożeń z mocnymi i słabymi stronami edukacji w gminie pozwala na określenie jej pozycji strategicznej, a także może być źródłem nowatorskich rozwiązań.

W przeprowadzonej analizie SWOT została dokonana identyfikacja czynników

## **STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI NA LATA 2008-2015**

kluczowych, które mogą mieć decydujący wpływ na przyszłość edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci.

### **3. Podstawowe informacje o metodzie ZOPP (planowanie ukierunkowane na cel)**

Istotą metody planowania ukierunkowanego na cel jest założenie, że informacje i wiedza potrzebna do opracowania strategii edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci istnieje, ale poszczególne jej elementy są nieuporządkowane i rozproszone w różnych instytucjach i organizacjach.

#### **Lokalni liderzy**

Merytoryczną rolę w wypracowaniu strategii rozwoju edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci powinni odgrywać lokalni liderzy, włączeni do zespołu planującego na podstawie posiadanego doświadczenia, wiedzy i reprezentatywności.

#### **Osoba i rola moderatora**

Moderator jest osobą z zewnątrz kierującą pracami zespołów w trakcie warsztatów. Rola moderatora polega na kierowaniu dyskusją, porządkowaniu wypowiedzi, utrwalaniu wyników dyskusji.

#### **Główne zasady metody ZOPP**

Podstawową formą dyskusji podczas spotkań warsztatowych z przedstawicielami mieszkańców jest planowanie w grupie, które pozwala na uzyskanie maksymalnego efektu. Zatem ważny jest odpowiedni wybór faktycznych liderów będących reprezentantami istotnych dla gminy środowisk.

#### **Etapy w procesie planowania**

*Analiza problemów* składa się z następujących elementów:

1. ustalenie problemu podstawowego dla edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci,
2. przeanalizowanie przyczyn i skutków tych problemów.

Analiza celów powstaje na bazie hierarchii problemów (opis stanu po rozwiązaniu problemów).

Planowanie projektu (działań prowadzących do osiągnięcia przyjętych celów):

1. opracowania szkicu działań,
2. formułowania najważniejszych założeń dotyczących sposobu działania,
3. określenia mierników realizacji,
4. określenia osób, bądź instytucji odpowiedzialnych za realizację.

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

## **II. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKŚCIE EDUKACJI, W TYM EDUKACJI MAŁYCH DZIECI**

### **1. Lokalizacja i ogólna charakterystyka geograficzna**

Gmina Piaski położona jest w południowo – wschodniej części województwa wielkopolskiego, w powiecie gostyńskim. Obejmuje obszar 100,7 km<sup>2</sup>, a na jej terenie mieszka ponad 8300 osób. Siedzibą gminy jest miejscowość Piaski, która niegdyś miała prawa miejskie, a dziś jest dużą wsią, leżącą przy linii kolejowej Leszno - Jarocin. W granicach administracyjnych gminy leży 26 miejscowości, w tym 16 wsi sołeckich.

W granicach gminy rozwija się podmiejska zabudowa mieszkaniowa, dlatego obszar ten jest jednym z najatrakcyjniejszych miejscem do zamieszkania.

Dziś gmina należy do dobrze rozwijającego się terenu rolniczego. Ze względu na swoją historię jest ona bogata w zabytki architektury, a ze względu na położenie w zabytki przyrody. Władze gminy bardzo dużą wagę przywiązują do unowocześnienia infrastruktury, stąd pełne zwodociągowanie wszystkich miejscowości, gazyfikacja, dobre drogi a także sieć telekomunikacyjna z centralą w Piaskach. Miejscowość Piaski posiada kolektor ściekowy i wysypisko odpadów komunalnych. Dobra lokalizacja komunikacyjna gminy, wolne tereny pod budownictwo mieszkaniowe, a także otwarcie na wszelkie inicjatywy gospodarcze, zapewniają jej dalszy, dynamiczny rozwój.

Powstanie w 1990r. samorządowych gmin pozwoliło na autonomię i samodzielne podejmowanie zadań. Podjęte zostały intensywne działania zmierzające do nadrobienia zaniedbań. Zmiany doprowadziły do uporządkowania sieci szkół, spraw kadrowych oraz poprawy stanu budynków. Obecnie gmina posiada wykwalifikowaną kadrę, dobrze zorganizowany dowóz uczniów, opiekę w świetlicach, naukę języków obcych i pracownie informatyczne oraz różnorodną ofertę zajęć pozalekcyjnych. Gmina wprowadziła również zajęcia edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym jako najlepszy element wyrównywania szans edukacyjnych i tworzenia warunków do pełnego rozwoju.

### **2. Ludność gminy**

Ludność gminy jest stosunkowo młoda. Przyrost naturalny jest niewielki, ale obserwowany jest stały wzrost liczby urodzeń. Liczba mieszkańców wzrasta w skutek dynamicznego osiedlania się nowych mieszkańców szczególnie w miejscowości Piaski.

### **3. Infrastruktura techniczna**

Piaski są gminą rolniczą w której użytki rolne zajmują 78 % jej powierzchni z dobrze rozwiniętą sieć dróg. Przeważają gospodarstwa indywidualne oraz usytuowane tu wielkoobszarowe gospodarstwa w formie spółek prawa handlowego. Uprawia się głównie zboża, rzepak, buraki cukrowe. Wyniki gospodarcze w rolnictwie stawiają gminę w rzędzie najwydajniejszych i najnowocześniejszych w kraju. Gmina Piaski jest w 100 % zwodociągowana i telefonizowana. Posiada dobrze rozwiniętą sieć gazyfikacyjną i około sto kilometrów utwardzonych, dobrze utrzymanych dróg. Samorząd przywiązuje ogromną wagę do ochrony środowiska. Przed trzynastu laty oddano do użytku kolektor ściekowy Piaski - Gostyń, a osiem lat temu wysypisko odpadów komunalnych. Za tę inwestycję gmina otrzymała nagrodę Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska. Równocześnie opracowała plan zbiórki i zagospodarowania odpadów komunalnych. Ostatnie lata w gminie to wiele inwestycyjnych i remontowych przedsięwzięć, między innymi : budowa szkoły i hali sportowej, utworzenie Warsztatu Terapii Zajęciowej, przebudowa hydroformi, sprzedaż działek pod budownictwo mieszkaniowe, modernizacja placówek oświatowych i kulturalnych.

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

**4. Infrastruktura społeczna (SZKOŁY, KULTURA)**

Baza szkolna w gminie Piaski składa się z trzech Zespołów Szkół Szkoła Podstawowych oraz Gimnazjum.

**ZESPÓŁ SZKÓŁ W SZELEJEWIE**

**Baza lokalowa**

Budynek szkolny składa się z 3 kondygnacji i piwnicy.

Zawiera 10 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, bibliotekę z ICIM (Interaktywne Centrum Informacji Multimedialnej), świetlicę. W bibliotece znajduje się 8528 woluminów oraz 43 pozycje materiałów dydaktycznych na nośniku elektronicznym.

**Zaplecze sportowe:**

Sala sportowo - środowiskowa o wym. 15m x 24m, tj. 360 m<sup>2</sup>

Boiska do: siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, do gier i zabaw, skocznia w dal oraz sprzęt sportowy

**Zasoby kadrowe**

Rada Pedagogiczna to zespół ludzi, który wspiera działania dyrektora służące rozwojowi placówki. Nauczyciele mają kwalifikacje do nauczanych przedmiotów i zajęć, 50% kadry to nauczyciele dyplomowani, doświadczeni i otwarci na zmiany, stosujący nowoczesne metody nauczania.

Nauczyciele korzystają systematycznie ze szkoleń zewnętrznych i aktywnie działają w ramach Wewnętrznego Doskonalenia Nauczycieli. Potrafią pracować zespołowo, ich uczniowie osiągają dobre wyniki w ocenianiu zewnętrznym. W szkole na pół etatu pracuje pedagog, brakuje psychologa.

Rada Rodziców współpracuje z dyrektorem i radą pedagogiczną w zakresie ustalania kierunków rozwoju placówki oraz w codziennej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Są to ludzie młodzi, otwarci, doceniający wartość wykształcenia.

**ZESPÓŁ SZKÓŁ W BODZEWIE**

**Baza lokalowa**

Budynek szkolny składa się z 2 kondygnacji i piwnicy. Szkoła posiada 10 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, bibliotekę szkolną z centrum multimedialnym, świetlicę, gabinet pedagoga szkolnego. Kilka z klas jest wyposażonych w przyłącze internetowe.

**Zaplecze sportowe:**

Szkoła posiada salkę gimnastyczną

Boiska do: piłki nożnej, do gier i zabaw, skocznia w dal oraz sprzęt sportowy

Obok szkoły trwa budowa pełnowymiarowej sali gimnastycznej, której oddanie do użytku przewiduje się na 2009 rok.

**Zasoby kadrowe**

Nauczyciele mają kwalifikacje do nauczanych przedmiotów i zajęć, prawie połowa to nauczyciele dyplomowani, doświadczeni i otwarci na zmiany, stosujący nowoczesne metody nauczania.

Nauczyciele korzystają systematycznie ze szkoleń zewnętrznych i aktywnie działają w ramach Wewnętrznego Doskonalenia Nauczycieli. Potrafią pracować zespołowo, ich uczniowie osiągają dobre wyniki w ocenianiu zewnętrznym. W szkole na pół etatu pracuje pedagog, brakuje psychologa. Oprócz nauczycieli w szkole znajduje zatrudnienie 1 pracownik administracji oraz 5 pracowników obsługi szkoły.

Rada Rodziców bardzo ściśle współpracuje z nauczycielami i dyrekcją szkoły, włączając się w organizację wielu edukacyjnych i środowiskowych przedsięwzięć. Są to ludzie młodzi, otwarci,

## **STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI NA LATA 2008-2015**

doceniający wartość wykształcenia. Przy szkole działa uczniowski klub sportowy, którego członkowie uzyskują bardzo wysokie wyniki sportowe, nawet w rywalizacji ogólnopolskiej.

### **ZESPÓŁ SZKÓŁ W PIASKACH**

#### **Baza lokalowa**

Budynek szkoły jest nowoczesnym przestronnym obiektem. Zajęcia odbywają się w 29 salach lekcyjnych oraz specjalistycznych pracowniach (2 pracownie komputerowe, pracownia językowa). Szkoła posiada bibliotekę ( z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej na 8 stanowisk komputerowych), świetlicę, aulę ( na około 250 miejsc) oraz pełnowymiarową salę sportową. Zespół Szkół Szkoła Podstawowa im. M. Kopernika i Gimnazjum nr 1 w Piaskach jest największą placówką oświatową Gminy Piaski. Uczniowie są mieszkańcami Piasków oraz dziesięciu okolicznych wiosek. Trzy z nich to tzw. wsie popegeerowskie.

#### **Zaplecze sportowe:**

Przy szkole działa Uczniowski Klub Sportowy „SATURN” Piaski, który organizuje sportowe zajęcia pozalekcyjne dla grupy około 250 uczniów. Przy szkole jest pełnowymiarowa sala sportowo – widowiskowa, z zapleczem socjalnym, a także dobrze wyposażona siłownia. Szkoła posiada boiska do: siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, do gier i zabaw, skocznia w dal oraz sprzęt sportowy

#### **Zaplecze kadrowe**

Zasoby kadrowe szkoły stanowi 59 pedagogów. Wykształceniem wyższym legitymuje się 54 pedagogów; 28 posiada stopień nauczyciela dyplomowanego. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego. Prawie połowa nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów lub prowadzenia zajęć specjalistycznych. Szkoła zatrudnia 21 pracowników administracji i obsługi.

Szkoły wyposażone są w pracownie komputerowe, językowe, biblioteki i świetlice. Dobrze zorganizowany jest dowóz uczniów do szkół.

W gminie funkcjonuje Przedszkole Samorządowe w Piaskach z oddziałem w Strzelcach Wielkich i Szelejewie, oddziały zerowe w Szkole w Szelejewie i Bodzewie oraz niepubliczne przedszkole w Podrzeczu. W wyniku działań informacyjnych nasza gmina osiągnęła wysoki wskaźnik upowszechnienia edukacji elementarnej. Aktualnie ponad 50% dzieci w wieku 3-5 lat objętych jest opieką edukacyjną.

Na obszarze gminy zachowało się szereg ciekawych zabytków kultury, są nimi niewątpliwie:

- dworek ziemski w Grabonogu
- neogotycki pałac w Podrzeczu
- kościół Strzelce Wielkie
- kompleks szpitalny i zakon w Marysinie
- kościół w Piaskach
- barokowa bazylika na Świętej Górze
- pałac w Szelejewie
- Cmentarzysko w Podrzeczu

Reprezentacyjnym zabytkiem gminy jest barokowa bazylika na Świętej Górze która od kwietnia 2008r otrzymała prestiżowy tytuł Pomnika Historii Prezydenta RP.

#### **Kadra nauczycielska:**

W Zespołach Szkół i Przedszkolu Samorządowym w gminie Piaski zatrudnionych jest 94 nauczycieli.

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

Kadra nauczycielska posiada wysokie kompetencje dydaktyczno – pedagogiczne.  
Podział według stopnia awansu przedstawia się następująco :

**Kadra nauczycielska Gminy Piaski**

Stopień awansu	ZS Piaski	ZS Bodzewo	ZS Szelejewo	Przedszkole
Stażysta	4	1	0	0
Kontraktowy	4	1	2	2
Mianowany	20	7	7	7
Dyplomowany	22	8	6	3
<b>RAZEM:</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

**Liczba uczniów i podopiecznych wg szkół i etapu edukacyjnego:**

Typ szkoły	ZS Piaski	ZS Bodzewo	ZS Szelejewo	Przedszkole
Oddział przedszkolny	---	21	12	139
Szkoła Podstawowa	430	111	108	---
Gimnazjum	259	74	58	---
<b>RAZEM:</b>	<b>689</b>	<b>206</b>	<b>178</b>	<b>13</b>

**Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:**

Uczniowie	ZS Piaski	ZS Bodzewo	ZS Szelejewo	Przedszkole
Oddziały przedszkolne	---	---	1	2
Szkoła podstawowa	9	4	11	---
Gimnazjum	4	11	5	---
<b>RAZEM:</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>2</b>



**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

## WYKSZTAŁCENIE LUDNOŚCI

### Ludność wg płci i poziomu wykształcenia

<b>ogółem</b>		
wyższe	osoba	341
policealne	osoba	141
średnie razem	osoba	1 394
średnie ogólnokształcące	osoba	257
średnie zawodowe	osoba	1 137
zasadnicze zawodowe	osoba	2 048
podstawowe ukończone	osoba	2 557
podstawowe nieukończone i bez wykształcenia	osoba	125
<b>mężczyźni</b>		
wyższe	osoba	156
policealne	osoba	41
średnie razem	osoba	614
średnie ogólnokształcące	osoba	74
średnie zawodowe	osoba	540
zasadnicze zawodowe	osoba	1 311
podstawowe ukończone	osoba	1 100
podstawowe nieukończone i bez wykształcenia	osoba	54
<b>kobiety</b>		
wyższe	osoba	185
policealne	osoba	100
średnie razem	osoba	780
średnie ogólnokształcące	osoba	183
średnie zawodowe	osoba	597
zasadnicze zawodowe	osoba	737
podstawowe ukończone	osoba	1 457
podstawowe nieukończone i bez wykształcenia	osoba	71

źródło: [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl)

## 5. Turystyka

Gmina Piaski położona jest w przepięknym zakątku Wielkopolski. Charakteryzuje się ciekawym krajobrazem, gdzie na nizinym terenie spotkać można niewielkie wzgórza morenowe, bogate w roślinność kompleksy leśne a także urokliwe obszary nad rzeką Dąbrówką oraz doliną Obry. Władze gminy zapraszają turystów i mieszkańców do pieszych, rowerowych i konnych wycieczek. Dobrze utrzymane drogi, łączące wszystkie miejscowości, pozwalają dojechać do ciekawych zakątków regionu autokarami i samochodami. W Gminie Piaski jest bogata oferta turystyczna, przede wszystkim są to perełki architektury, z najwspanialszą budowlą barokową na Świętej Górze. Jest też wiele zabudowań przyklasztornych, kościółków, pałacyków i oczywiście szereg małych urokliwych miejscowości. Promowaniem walorów turystycznych Gminy Piaski i regionu zajmuje się Międzygminny Związek Turystyczny "Wielkopolska Gościnną".

## 6. Produkcja i usługi

Piaski są gminą rolniczą, w której użytki rolne zajmują 78 % jej powierzchni. Stąd tak duża ilość indywidualnych gospodarstw rolnych oraz usytuowane tu wielkoobszarowe gospodarstwa w formie spółek prawa handlowego. Uprawia się głównie zboża, rzepak, buraki cukrowe. Wyniki gospodarcze w rolnictwie stawiają gminę w rzędzie najwydajniejszych i najnowocześniejszych w kraju. Podstawowe źródło utrzymania mieszkańców gminy stanowi rolnictwo.

Na terenie gminy działa ponad 300 podmiotów gospodarczych. Zdecydowanie dominuje wśród lokalnych przedsiębiorstw sektor prywatny, zajmujący się głównie handlem i usługami. Najwięcej pracowników skupia przemysł oraz zakłady usługowe. Do największych należą: PPHU "Simet" S.A., Przedsiębiorstwo „Karczmarek-2” Sp. z o.o., Hodowla Roślin Sp. z o.o w Szelejewie, Nadleśnictwo Piaski, Międzygminny Zakład Wodociągów i Kanalizacji Wiejskich w

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

Strzelcach Wielkich. Z powodzeniem działa też kilkadziesiąt zakładów rzemieślniczych i placówek handlowych.

**III. WYNIKI ANALIZY SWOT**

Wstępna wersja analizy SWOT może zostać opracowana przez zespół specjalistów na podstawie analizy istniejących dokumentów opisujących strategię rozwoju gminy, dokumentów i opracowań opisujących zasoby gminy w kontekście edukacji, w tym edukacji małych dzieci oraz założenia programów wspierających edukację na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i UE. Wersja końcowa analizy SWOT powstała w ramach spotkań dyskusyjnych z przedstawicielami różnych środowisk Gminy.

**ANALIZA SWOT DLA EDUKACJI ELEMENTARNEJ W GMINIE PIASKI**

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

**SILNE STRONY**

1. dobrze zorganizowana sieć szkół
2. wykwalifikowana kadra pedagogiczna
3. lokalizacja szkół w centrum miejscowości
4. poczucie bezpieczeństwa dzieci wynikające z mniejszej społeczności - mniejsza anonimowość, znajomość środowiska, lepsze warunki, mniej zagrożeń,
5. dobrze zorganizowany dowóz dzieci do szkół,
6. dobra wola władz - duże zaangażowanie radnych, sołtysów, współpraca placówek oświatowych z władzami samorządowymi
7. współpraca między placówkami oświatowymi
8. zdrowa rywalizacja między placówkami oświatowymi
9. dobrze wyposażona baza lokalowa szkół -dużo różnych obiektów wyposażonych w pomoce naukowe
10. aktywność mieszkańców, rodziców
11. integracja środowiska lokalnego wokół działań edukacyjnych
12. otwartość i zaangażowanie pracowników edukacji na nowe pomysły
13. otwartość szkół na nowe inicjatywy
14. nawiązywanie współpracy z fundacjami, organizacjami pozarządowymi
15. pozyskiwanie dodatkowych źródeł finansowania dla edukacji- konkursy, programy, pomoc sponsorów
16. praca w szkołach na jedną zmianę
17. dobra informacja i promocja szkół - gazetki szkolne
18. pomoc socjalna dla potrzebujących: dożywianie
19. dowożenie obiadów, organizacja posiłków
20. organizacja i dofinansowanie wypoczynku letniego dla dzieci
21. sale komputerowe

**SŁABE STRONY**

1. potrzeba zwiększenia bazy lokalowej w przedszkolach
2. brak sali gimnastycznej w niektórych szkołach, niedostateczna oferta zajęć sportowych,
3. bierność części społeczeństwa, zniechęcenie, brak lokalnych liderów
4. zbyt mała dostępność ośrodków przedszkolnych dla niektórych mieszkańców
5. zbyt mała oferta pomocy psychologiczno - pedagogicznej np. terapią rodzin
6. brak psychologów w małych szkołach
7. brak profilaktycznej i prozdrowotnej oferty zajęć sportowych i niedostateczne podkreślenie roli sportu w rozwoju dzieci
8. brak dodatkowych zajęć edukacyjnych
9. brak motywacji do animowania działań edukacyjnych wśród opiekunów i lokalnych liderów
10. mała liczba osób zajmujących się pisaniem projektów
11. brak na terenie gminy boisk wielofunkcyjnych
12. braki w pomocach dydaktycznych w przedmiotach ścisłych
13. brak dostępu do kultury tzw. wysokiej
14. problemy komunikacyjne ( rywalizacja i spotkania między szkołami)
15. brak wspólnych spotkań metodycznych
16. małe wykorzystanie Internetu przez mieszkańców gminy jako narzędzia
17. niechęć dorosłych do permanentnego kształcenia
18. niedostateczna ilość godzin języka obcego
19. zbyt mała liczba zajęć praktycznych z wykorzystaniem komputera i programów oraz Internetu jako narzędzia
20. brak zajęć w zakresie przedsiębiorczości i rozwój umiejętności zawodowych
21. brak zajęć z doradcą zawodowym
22. niedostateczna ilość zajęć psychologiczno – terapeutycznych pobudzających twórcze myślenie i radzenie sobie z problemami.

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

**SZANSE EDUKACJI**

1. możliwości rozszerzenia edukacji dla małych dzieci ( ok.50% dzieci jeszcze do zagospodarowania)
2. możliwość korzystania z funduszy europejskich
3. rozwój regionalizmu i patriotyzmu lokalnego
4. polityka prorodzinna państwa,
5. dobre kontakty z mediami - prasa, radio, tv
6. wzrastająca liczba ludzi aktywnych społecznie w gminie
7. poprawa sytuacji materialnej mieszkańców
8. nowe programy pozarządowe wzmacniające edukację,
9. szansa na pieniądze z innych źródeł – środki krajowe, zagraniczne, sponsorów
10. położenie nacisku na wczesną edukację w polityce edukacyjnej
11. gmina ekologiczna - czyste powietrze itd.
12. dynamiczny rozwój gminy - gospodarczy, społeczny
13. rozwój kontaktów międzynarodowych - w podniesieniu umiejętności językowych i wymiany doświadczeń
14. możliwość wykorzystywania bazy szkolnej i kulturowo sportowej
15. ściślejsza współpraca szkół i placówek edukacyjnych
16. rywalizacja szkół dla podniesienia umiejętności uczniów
17. współpraca z grupami społecznymi, organizacjami społecznymi i biznesem
18. możliwości dalszej rozwoju infrastruktury: boisk, stołówek
19. rozwój szkoleń e-learningowych dla społeczności lokalnej (rodziców)
20. pobudzenie działań przedsiębiorczych poprzez szeroko rozumianą edukację ekonomiczną
21. tworzenie i rozwój ośrodków - biur kariery zawodowej
22. współpraca szkół z samorządem i instytucjami społecznymi

**ZAGROŻENIA EDUKACJI**

1. niska świadomość społeczna wagi edukacji
2. niska świadomość potrzeby kształcenia wśród rodziców i dzieci
3. duża konkurencja w sięganiu po dotacje unijne
4. niż demograficzny
5. rozwarstwienie społeczne ze względu na status materialny,
6. pogłębiająca się patologia społeczna - nikotynizm, alkoholizm , duże rozproszenie zabudowy
7. brak dobrego prawa oświatowego, niedostosowanie do warunków wiejskich, nadmiar przepisów i brak stabilizacji
8. brak długofalowej polityki oświatowej państwa
9. niedostateczne finansowanie oświaty przez budżet państwa
10. wzrastające oczekiwania nieadekwatne do możliwości - na linii nauczyciel - rodzic - nauczyciel. dyrektor -nauczyciel nauczyciel -dyrektor
11. roszczeniowa postawa młodego społeczeństwa
12. brak chęci dzieci do wyjścia z domu
13. malejące zainteresowanie edukacją i rozwojem ze strony rodziców
14. konkurencja edukacyjna pobliskiego Gostynia,
15. brak dostępu dla młodzieży do nowoczesnych technologii

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

#### **IV. ANALIZA PROBLEMÓW**

##### **1. Informacje ogólne**

Analiza problemów jest etapem budowania strategii rozwoju edukacji, w tym edukacji małych dzieci. Problemy dotyczą całej gminy, winny więc posiadać charakter globalny, w ostateczności muszą dotyczyć większej czy istotnej części rozpatrywanej społeczności.

##### **Analiza problemów polega na zrealizowaniu następującego ciągu zdarzeń:**

1. Określenie problemów występujących w danej sytuacji, na danym terenie, muszą to być problemy konkretne, istniejące „tu i teraz” zapis nie może dotyczyć problemów przyszłych, takich, które mogą się zdarzyć w przyszłości
2. Dokonanie analizy problemów oraz ustalenie istniejących między nimi związków przyczynowo – skutkowych
3. Zobrazowanie powyższych związków przyczynowo- skutkowych przy pomocy schematu blokowego

##### **2. Spis zidentyfikowanych problemów**

1. potrzeba zwiększenia bazy lokalowej w przedszkolach
2. brak sali gimnastycznej w niektórych szkołach, niedostateczna oferta zajęć sportowych,
3. bierność części społeczeństwa, zniechęcenie, brak lokalnych liderów
4. zbyt mała dostępność ośrodków przedszkolnych dla niektórych mieszkańców
5. zbyt mała oferta pomocy psychologiczno - pedagogicznej np. terapia rodzin
6. brak psychologów w małych szkołach
7. brak profilaktycznej i prozdrowotnej oferty zajęć sportowych i niedostateczne podkreślenie roli sportu w rozwoju dzieci
8. brak dodatkowych zajęć edukacyjnych
9. brak motywacji do animowania działań edukacyjnych wśród opiekunów i lokalnych liderów
10. mała liczba osób zajmujących się pisaniem projektów
11. brak na terenie gminy boisk wielofunkcyjnych
12. braki w pomocach dydaktycznych w przedmiotach ścisłych
13. brak dostępu do kultury tzw. wysokiej
14. problemy komunikacyjne ( rywalizacja i spotkania między szkołami)

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

15. brak wspólnych spotkań metodycznych
16. małe wykorzystanie Internetu przez mieszkańców gminy jako narzędzia
17. niechęć dorosłych do permanentnego kształcenia
18. niedostateczna ilość godzin języka obcego
19. zbyt mała liczba zajęć praktycznych z wykorzystaniem komputera i programów oraz Internetu jako narzędzia
20. brak zajęć w zakresie przedsiębiorczości i rozwoju umiejętności zawodowych
21. brak zajęć z doradcą zawodowym
22. niedostateczna ilość zajęć psychologiczno – terapeutycznych pobudzających twórcze myślenie i radzenie sobie z problemami.

## **V. ANALIZA CELÓW**

### **1. Metodyka określania misji i celów strategicznych**

Sporządzona uprzednio analiza SWOT i tzw. tablica problemów stanowią punkt wyjścia do sformułowania misji dla edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci, oraz określenie celów strategicznych umożliwiających jej osiągnięcie.

Istnieje kilka generalnych możliwości w określaniu celów strategicznych. Przy ich definiowaniu można oprzeć się na:

1. atutach i szansach edukacji gminy - będą to wówczas cele możliwe do realizacji bez wymogów dużych zmian,
2. słabościach i szansach gminnej edukacji - realizacja celów w tym przypadku będzie wymagała dużej mobilizacji środków i zdecydowanych działań
3. atutach i zagrożeniach edukacji w gminie- cele zdefiniowane w ten sposób będą wybiórcze, ze świadomym pominięciem niektórych dziedzin działalności gdyż tego wymagać będzie możliwość ich realizacji
4. słabościach i zagrożeniach edukacji w gminie - cele defensywne, wymagające skupienia się tylko na kilku modernizowanych dziedzinach.

Nakreślone cele powinny w sposób bezpośredni lub pośredni neutralizować większość problemów przedstawionych w tablicy.

### **2. Dążenie strategiczne edukacji w gminie**

**Wizja** rozwoju edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci, jest zbiorem pomysłów jej mieszkańców, wskazującym jej rozwój, funkcjonowanie w gminie, pozytywne zmiany - wizję można scharakteryzować zdaniem „edukacja naszych oczekiwań”.

**Absolwent piaskowskich szkół ma być:**  
- zaradny i przedsiębiorczy

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

- operatywny
- pewny siebie
- elastyczny w dostosowaniu się do potrzeb rynku pracy
- posiadający wiedzę i umiejętności
- ze znajomością języka obcego i komputera
- mobilny i aktywny

**Absolwent piaskowskich szkół umie:**

- współpracować w grupie – zespole
- radzić sobie w sytuacjach kryzysowych
- szukać rozwiązań prawnych
- stosować normy społeczne
- korzystać z różnych źródeł informacji i potrafi wykorzystywać własną wiedzę

***Absolwenci szkół z Gminy PIASKI mają opanowaną umiejętność czytania i pisania, są ciekawi świata, zdobywają wiedzę z różnych źródeł i potrafią ją wykorzystać. Potrafią pracować w grupie, pomagają innym, są otwarci i komunikatywni. Umieją odnaleźć się w otaczającej rzeczywistości adekwatnie do własnych możliwości.***

**Misja** jest natomiast zwięzłym ujęciem najważniejszych założeń wizji - w formie krótkiego zapisu.

Spotkania warsztatowe dały możliwość skonkretyzowania wizji rozwoju edukacji, w tym edukacji małych dzieci, jako obszaru o charakterze kluczowym, z zaznaczeniem roli edukacji w rozwoju gminy w aspekcie ekonomicznym i społecznym.

**Ostateczny zapis misji:**

***Gminna koncepcja edukacji ma na celu zapewnienie powszechnie dostępnej edukacji dobrej jakości.***

***Wolą samorządu Gminy PIASKI jest tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju poprzez zbudowanie szerokiej koalicji na rzecz rozwoju edukacji.***

**3. Główne obszary działania (cele strategiczne).**

Cele strategiczne mają za zadanie wyznaczenie głównych obszarów działań, na jakich należy skupić się na przestrzeni najbliższych 7 lat, aby móc osiągnąć zharmonizowany rozwój edukacji, w tym edukacji małych dzieci. Przedstawione poniżej obszary powinny bazować przede wszystkim na atutach gminy oraz aktualnych szansach ujętych w analizie SWOT,

Jako zasadnicze obszary działań w gminie Piaski należy przyjąć:

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

<b>Lp.</b>	<b>Obszary strategiczne</b>
I	Promocja kultury fizycznej i zdrowego stylu życia wśród mieszkańców Gminy Piaski
II	Aktywizacja społeczna mieszkańców gminy dla rozwoju edukacji i podniesienia wiedzy na temat ważności edukacji
III	Zwiększenie wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej
IV	Podjęcie działań na rzecz zwiększania szans edukacyjnych mieszkańców Gminy Piaski
V	Tworzenie długofalowego rozwoju gminy Piaski opartego na wszechstonnej edukacji i rozwoju mieszkańców

### **Obszary strategiczne edukacji w gminie, w tym edukacji małych dzieci**

#### **Obszar I Promocja kultury fizycznej i zdrowego stylu życia wśród mieszkańców Gminy Piaski**

Cel operacyjny – uzupełnienie infrastruktury sportowej oraz poszerzenie oferty zajęć sportowych i rekreacyjnych dla ogółu mieszkańców

#### **Obszar II Aktywizacja społeczna mieszkańców gminy dla rozwoju edukacji i podniesienia wiedzy na temat roli i znaczenia edukacji**

Cel operacyjny – podnoszenie świadomości mieszkańców gminy w zakresie roli edukacji i kultury poprzez wyszukanie i przygotowanie lokalnych liderów działających na rzecz realizacji strategii i zwiększenie integracji osób niepełnosprawnych oraz dotarcie z informacjami do rodziców w celu przedstawienia ważności edukacji oraz przygotowanie liderów lokalnych działających na rzecz promowania permanentnej edukacji.

#### **Obszar III Zwiększenie wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej**

Cel operacyjny – poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkoli, uatrakcyjnienie istniejących ośrodków przedszkolnych, w miarę potrzeb stworzenie nowych.

#### **Obszar IV Podjęcie działań na rzecz zwiększania szans edukacyjnych mieszkańców Gminy Piaski**



**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

Cel operacyjny – stworzenie warunków do właściwego rozwoju poprzez możliwość uzupełniania deficytów edukacyjnych i ukierunkowanie na rozwój kompetencji kluczowych: ICT (technologie informacyjno – komunikacyjne), języków obcych i przedsiębiorczości.

**Obszar V Tworzenie długofalowego rozwoju Gminy Piaski opartego na wszechstonnej edukacji i rozwoju mieszkańców**

Cel operacyjny – tworzenie warunków społeczno – ekonomicznych dla właściwego rozwoju mieszkańców - inwestowanie w infrastrukturę sportowo -kulturalno – edukacyjną

**Uzasadnienie wyboru obszaru I**

**Promocja kultury fizycznej i zdrowego stylu życia wśród mieszkańców Gminy Piaski**

Głównym powodem wyboru obszaru I jest:

- dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny młodych mieszkańców gminy,
- integracja dzieci i młodzieży,
- właściwe zagospodarowanie wolnego czasu,
- zwracanie uwagi rodzicom na problemy związane z prawidłowym rozwojem fizycznym dzieci.

Celem uzupełnienia infrastruktury sportowej jest lepsza dostępność dzieci do obiektów sportowych jak również zwiększenie różnorodności zajęć sportowych oraz zagospodarowanie i wykorzystanie niezagospodarowanych budynków i placów należących do Gminy Piaski.

**Uzasadnienie wyboru obszaru II**

**Aktywizacja społeczna mieszkańców gminy dla rozwoju edukacji i podniesienia wiedzy na temat roli i znaczenia edukacji**

Szczególnie ważnym zadaniem dla rodziny jest edukacja i wychowanie dzieci. Wyzwania dla edukacji są coraz większe. To od rodziców jak również od wykwalifikowanej kadry pedagogicznej zależy w dużym stopniu, kim będzie w przyszłości i jaką drogę życiową obierze dziecko. Dlatego też należy przygotować i rozpowszechnić materiały informacyjne o ofercie edukacyjnej, co pozwoli promować szkoły z terenu gminy, zwiększyć zainteresowanie społeczności lokalnej, osiągnąć pozytywny obraz szkoły w środowisku. Jednocześnie pozwoli to na zmniejszenie emigracji dzieci poza granice gminy.

Oświata w gminie będzie zajmowała coraz mocniejszą pozycję w szeroko pojmowanym systemie wartości indywidualnych i społecznych, będzie służyć rozwojowi człowieka, właściwemu zagospodarowaniu czasu wolnego oraz zaangażowaniu w sprawy dzieci, a także zwróceniu uwagi na dzieci niepełnosprawne.

Integracja dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi pozwoli na wsparcie rodziny z

## **STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI NA LATA 2008-2015**

dzieckiem niepełnosprawnym, a także na kontakt z rówieśnikami, w miarę możliwości aktywizację do samodzielnej pracy, a nawet przygotowanie do życia w środowisku społecznym.

Oświata w naszej Gminie Piaski jest ukierunkowana na osiągnięcie wysokiego poziomu nauczania.

### **Uzasadnienie wyboru obszaru III**

#### **Zwiększenie wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej**

Najważniejszym powodem podjęcia działań w zakresie tego obszaru jest stworzenie szerokiej i dobrej jakościowo oferty edukacyjnej dla małych dzieci, co ma na celu zapobieganie odpływowi przedszkolaków z terenu Gminy Piaski. Celem jest również zapewnienie edukacji dla dzieci stymulującej ich prawidłowy rozwój. Zaplanowane działania zmierzają do osiągnięcia celów, które spowodowałyby szeroko pojętą pedagogizację rodziców oraz uatrakcyjnienie spędzania wolnego czasu dla dziecka i rodzica.

Tymi celami są:

- 1) nabycie umiejętności zabawy ze swoim dzieckiem,
- 2) poznanie mocnych i słabych stron dziecka,
- 3) zacieśnienie więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem,
- 4) bezpieczne spędzanie wolnego czasu przez dzieci na skwerku,

Aby dzieci chętniej brały udział w działaniach należy włączyć w nie rodziców. Dlatego chcemy pokazać rodzicom, w jaki sposób atrakcyjnie, bezpiecznie i umiejętnie można spędzić wolny czas z własnym dzieckiem. Dzięki temu rodzice nabywają umiejętności:

- 1) integracji w społeczeństwie lokalnym,
- 2) komunikacji interpersonalnej wśród rodziców i prowadzących zajęcia,
- 3) spędzania w sposób pożyteczny wolnego czasu dzieci i rodziców
- 4) prowadzenia zdrowego stylu życia.

Działania te osiągną sukces, jeżeli istniejące ośrodki zostaną uatrakcyjnione dla dzieci i ich rodziców:

- 1) wyjdziemy naprzeciw rosnącym wymaganiom i potrzebom rodziców i dzieci,
- 2) zajęcia będą prowadzone w sposób kompetentny, atrakcyjny dla odbiorców,
- 3) poddamy modyfikacji istniejące zasoby ośrodków,
- 4) działając atrakcyjnie dla dzieci zachęcimy nowo przybyłych mieszkańców do naszej oferty edukacyjnej.

### **Uzasadnienie wyboru obszaru IV**

#### **Podjęcie działań na rzecz zwiększania szans edukacyjnych mieszkańców Gminy Piaski**

Rosnąca konkurencyjność na rynku pracy i duży nacisk na rozwój kompetencji kluczowych: ICT (technologii informacyjno – komunikacyjnych), języków obcych i przedsiębiorczości sprawia, że placówki oświatowe muszą dostosować a w niektórych obszarach uzupełnić ofertę edukacyjną. Wyzwaniem stojącym przed edukacją w Gminie Piaski jest dbałość o uczniów posiadających deficyty edukacyjne poprzez ich wyrównanie (uzupełnienie) i działania edukacyjne. Będzie to stanowić o ich dalszej drodze zawodowej. Wyposażenie młodych mieszkańców Gminy Piaski w umiejętności i wiedzę zwiększa ich szanse na sukces zawodowy.

W celu podnoszenia poziomu wykształcenia osób dorosłych należy dążyć do wzbogacenia oferty kształcenia ustawicznego, a osobom posiadającym kwalifikacje stworzyć możliwość nabywania nowych kompetencji i aktualizacji już zdobytej wiedzy. Działania te są istotne dla zwiększania konkurencyjności na rynku pracy. Wyższe wykształcenie oraz wyższy poziom kwalifikacji rodziców przekłada się na aspiracje oraz osiągnięcia dzieci. Dlatego ważne jest stworzenie odpowiednich warunków uczenia się przez całe życie i nieustannego podnoszenia kwalifikacji

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE PIASKI  
NA LATA 2008-2015**

oraz zdobywania nowych umiejętności.

### **Uzasadnienie wyboru obszaru V**

#### **Tworzenie długofalowego rozwoju Gminy Piaski opartego na wszechstronnej edukacji i rozwoju mieszkańców**

Powodem podjęcia działań w tym obszarze jest przekonanie, że poprzez tworzenie modelowych rozwiązań, upowszechnianie ich i działanie na rzecz wieloletniego planowania w zakresie edukacji powoduje, że zyskujemy sojuszników zarówno pośród mieszkańców, ościennych samorządów, organizacji i instytucji.

Poprzez planowanie tworzymy także możliwość włączenia się w działania edukacyjne partnerom społecznym, których zmagania mogą się przyczynić do poprawy stanu infrastruktury edukacji oraz świadomości w tym zakresie.

Podjęliśmy ambitne zadanie zmierzające do opracowania polityki oświatowej samorządu Gminy Piaski na lata 2008 – 2015, zakładając, że zaplanowane i skoordynowane działania dadzą efekty w postaci poprawy jakości kształcenia dzieci i młodzieży oraz będą oddziaływać pro – rozwojowo na społeczność całej gminy.

#### **VI. WSPARCIE FINANSOWE PROGRAMOW EDUKACYJNYCH (FUNDUSZE LOKALNE, REGIONALNE, KRAJOWE, UE) I SPOSÓB MONITOROWANIA**

Realizacja przedstawionych powyżej celów operacyjnych będzie przebiegała etapami z wykorzystaniem posiadanych funduszy własnych i pozyskanych środków zewnętrznych.

Przedstawione programy działań muszą być finansowane w znacznej mierze z pozyskanych środków zewnętrznych. Gmina nie jest w stanie udźwignąć kosztów realizacji zadań związanych z rozwojem edukacji. Znalezienie zewnętrznych źródeł finansowania - zarówno ze środków UE, jak i budżetu państwa (poprzez różne instrumenty finansowe) stawia jako pierwszy warunek spójność zapisanych w strategii celów i programów z przyjętymi priorytetami i obszarami działań programów wsparcia edukacji. Organizacja tego rozdziału powinna zostać podporządkowana klasyfikacji funduszy charakterystycznych dla 4 poziomów organizacji systemów wsparcia.

Systemy wsparcia:

- lokalne fundusze grantowe
- regionalne fundusze
- fundusze krajowe
- fundusze europejskie.

Zaprezentowane linie finansowania powinny zostać podporządkowane przejrzystemu systemowi prezentacji, który obejmuje m.in.: kategorie środków, ich aktywność w latach 2008 – 2015 oraz podmioty ubiegające się o pozyskanie środków i podejmujące realizację przyjętych celów. Nakłada to na jednostki i instytucje odpowiedzialne za realizację strategii obowiązek podejmowania działań zaplanowanych w przyjętej strategii i nakierowanych na realizację wybranych celów strategicznych, bądź skonsultowania i podjęcia zmian w uchwalonej strategii.